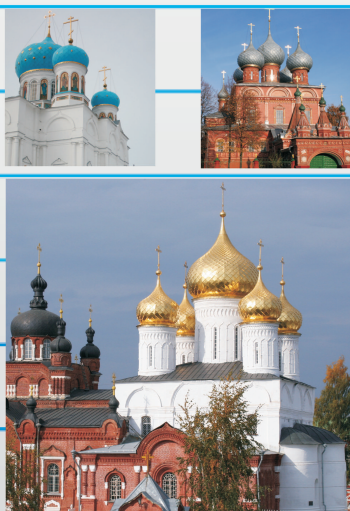


**КУРС**

**“ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ”**

**МОДУЛЬ “ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ”**

*Конспекты уроков*



*Печатается по решению ученого совета  
Костромского областного института развития образования*

**КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
Модуль «Основы православной культуры»**

**Редакционная**

**коллегия:**

*Логинова Наталья Владимировна*, заведующая лабораторией проблем духовно-нравственного воспитания, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения Костромского областного института развития образования

*Бартенева Инна Юрьевна*, заведующая кафедрой теории и методики воспитания Костромского областного института развития образования

**Рецензент:**

*Лебедева Ольга Васильевна.*, к.п.н., доцент КГУ им. Н.А. Некрасова, учитель предмета «Истоки» и МХК МОУ лицея №17, лауреат премии 2006 г. «За нравственный подвиг учителя»

**Автор-составитель:** *Неганова Галина Николаевна*, учитель истории, основ религиозных культур и светской этики, МОУ СОШ №7 городского округа город Мантурово

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры»:** Конспекты уроков. – Кострома: КОИРО, 2011. – 44 с.

© Неганова Г.Н., 2010

© Костромской областной институт  
развития образования, макет, 2010

## О Г Л А В Л Е Н И Е

|   |    |
|---|----|
| Урок №1 ТЕМА: Пути разные – цель одна.....        | 2  |
| Урок №2 ТЕМА: Культура и религия .....            | 5  |
| Урок №3 ТЕМА: Человек и Бог в православии.....    | 9  |
| Урок №4 ТЕМА: Православная молитва.....           | 11 |
| Урок №5 ТЕМА: Библия и Евангелие .....            | 15 |
| Урок №6 ТЕМА: Проповедь Христа.....               | 17 |
| Урок №7 ТЕМА: Христос и его крест .....           | 19 |
| Урок №8 ТЕМА: Пасха .....                         | 22 |
| Урок №9 ТЕМА: Православное учение о человеке..... | 24 |
| Урок №10 ТЕМА: Совесть и раскаяние .....          | 26 |
| Урок №11 ТЕМА: Заповеди .....                     | 28 |
| Урок №12 ТЕМА: Милосердие и сострадание.....      | 29 |
| Урок №13 ТЕМА: Золотое правило этики .....        | 32 |
| Урок №14 ТЕМА: Храм .....                         | 34 |
| Урок №15 ТЕМА: Икона .....                        | 36 |
| Урок №16-17 ТЕМА: Проект .....                    | 38 |

## **Вводное занятие в курс ОРКСЭ для 4 класса**

### **УРОК №1**

#### **ТЕМА: Пути разные – цель одна**

##### ***Цель:***

Вместе с детьми выяснить, что может быть общего в различных религиях и светской этике, сформулировать цель, к которой все они стремятся, попытаться определиться в выборе личного пути.

##### ***Задачи:***

1. Вместе с учениками сформулировать гипотезу исследования и основные вопросы, на которые надо ответить, чтобы выяснить её истинность или ложность

2. Знакомясь с содержанием заповедей, используя приёмы драматизации и персонификации создать модель поведения в различных проблемных ситуациях

3. Учиться слушать товарищей и анализировать представленную ими информацию, сделать вывод о том, чем похожи все пути.

4. Сформулировать определение понятия «жертва». Конкретизировать понятие через конкретные примеры с опорой на опыт и знания учащихся и учителя.

5. Определить цель, направление пути, по которому идут все участники экспедиции, оценить значимость данной цели.

6. Сделать вывод о справедливости выдвинутой гипотезы.

7. Поставить перед учениками проблему нравственного выбора жизненного пути.

***Форма:*** урок-экспедиция.

***Место проведения:*** учебный кабинет

***Оборудование:*** компьютер, проектор, экран, карточки с заданиями.

##### ***Комментарии к уроку***

Тема не совпадает с вариантом, предложенным авторами учебника, но, тем не менее, такой порядок подачи материала позволяет более чётко сформировать у учащихся представление о новом предмете. Поскольку конспект данного урока представлен очень подробно, я не буду комментировать все этапы урока. Интересна форма урока – научная экспедиция, в ходе которой ученики не только знакомятся с базовыми понятиями курса ОРКСЭ, но и формулируют гипотезу и цели исследования, ищут аргументы для подтверждения гипотезы, делают выводы. Отмечу, что все дети, в конце занятия, уверенно заявили о том, что они для себя выбирают не широкую магистраль с автомобилем, а узкую тропинку в горах над обрывом. Таким образом, можно сказать, что главная задача урока выполнена – дети психологически готовы к восприятию нового предмета. В качестве домашнего задания детям было предложено прочитать §1 «Россия – наша Родина».



## 1. Вводное слово учителя:

Сегодня я предлагаю вам поработать учёными и отправиться в научную экспедицию. Знаете ли вы, кто такие учёные? Зачем они отправляются в экспедиции?

*Учёные – это люди, занимающиеся наукой. Их цель – получить новые знания о мире, который нас окружает. Учёные выдвигают научные гипотезы – предположения, догадки, а затем чтобы проверить их правильность, отправляются в экспедиции. Итак, нам нужна гипотеза.*

Курс, который мы начинаем изучать состоит из 6 модулей, (перечислить). Все они собраны в один учебный предмет не случайно.

Почему в рамках одного предмета мы изучаем христианскую, иудейскую, исламскую и буддийскую культуру, а так же основы светской этики? (предложения детей выслушать, подвести их к гипотезе).

Гипотеза: *«Если христианство, буддизм, ислам, иудаизм и светская этика изучаются в рамках одного курса, то все они преследуют одну и ту же цель, хотя идут к ней разными путями».*

На какие вопросы мы должны ответить, чтобы проверить гипотезу?

### Вопросы:

1. Чем похожи пути всех верующих и людей, стремящихся жить по законам морали?
2. К какой цели все они идут?



Класс делится на 5 групп. Для этого, заходя в кабинет, каждый ученик выбирал карточку любого из 5 предложенных цветов. В момент выбора карточки, дети не знали, зачем она им понадобится. Теперь им предложено сесть группами, по цветам карточек и отправиться в экспедицию

Путешествуем вместе

|          |               |
|----------|---------------|
| 1 группа | с Мухаммадом  |
| 2 группа | с Аристотелем |
| 3 группа | с Моисеем     |
| 4 группа | с Буддой      |
| 5 группа | со Христом    |

**Слова учителя:** Ваши попутчики согласились идти вместе с вами, если вы согласитесь выполнить одно правило, которое они вам предложат.

**Работа в группах:** каждая группа получает карточку с правилом и выполняет задания:

1. Внимательно прочитайте правило
2. Как вы понимаете, что оно означает?
3. Почему все люди должны выполнять это правило?
4. Разыграйте сценку, придумайте её продолжение.

### **Карточки**

#### Путешествие с Мухаммадом

**Уважай старших, почитай гостей** Что означает? Почему так?

Сценка: «Мама сказала...»

Мальчик договорился с друзьями вместе сходить в кино.

Мама: «Никуда не пойдёшь, пока не вымоешь посуду и не выучишь уроки!»

Ответ мальчика: «?...»

#### Путешествие с Аристотелем

**Поступай с другими так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой**

Что означает? Почему так? Сценка: «Опоздание на встречу»

Первый ученик ждёт товарища, чтобы вместе пойти в кино.

Второй ученик пришёл с опозданием, и в кино они не успевают

Что они скажут друг другу?

#### Путешествие с Моисеем

**Возлюби ближнего своего как самого себя** Что означает? Почему так?

Сценка: «Заветное желание»

Первый ученик очень любит шоколад и мечтает купить его себе – деньги есть!

Второй ученик: «Я забыл альбом для рисования! Дай, пожалуйста, мне твои деньги, я куплю альбом, а то мне снова поставят двойку»

Первый ученик: «?...»

#### Путешествие с Буддой

**Воздерживайтесь от ответа злом на зло** Что означает? Почему так?

Сценка: «Разговор одноклассников»

Первый ученик: «Помоги мне, пожалуйста, решить задачу. Я её не понял»

Второй ученик: «Какой же ты тупой! Задача-то простая! Её только такой бестолковый как ты не может решить!»

Первый ученик: «?...»

#### Путешествие со Христом

**Любите врагов ваших, благоволите ненавидящим вас** Что означает?

Почему так? Сценка: «Испорченная тетрадь»

Первый ученик на обложке тетради второго ученика, которую ему надо сдавать, написал, что он - осёл.

Второй ученик: «?...»

### **Ход работы:**

- Подготовка 5 минут, затем каждая группа представляет результаты работы.
- Группы могут высказать своё мнение по поводу правильности ответа и правильности поведения актёров

*Что общего во всех правилах?*

- Надо уважать других
- Человеку приходится от чего-то отказываться, что-то принести в жертву

*Жертва – это то, что мы могли иметь, но отказались*

| <b>Кто жертвует?</b> | <b>Чем жертвует?</b>             | <b>Как жертвует?</b>      | <b>Ради чего?</b>      |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------|------------------------|
| Мать                 | <i>время, деньги</i>             | <i>забота, воспитание</i> | <i>спасения детей</i>  |
| Герой                | <i>жизнь</i>                     | <i>подвиг в бою</i>       | <i>спасения Родины</i> |
| Я                    | <i>самолюбием<br/>ценностями</i> | <i>прощаю, уступаю</i>    | <i>спасения дружбы</i> |
| Верующий             | <i>удовольствия</i>              | <i>выполняет заповеди</i> | <i>спасения души</i>   |
| Христос              | <i>жизнь</i>                     | <i>распятие</i>           | <i>спасения людей</i>  |

В схемы добавляем цель: *Самопожертвование ради спасения*

### **Выводы**

- Можем ли мы утверждать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась?
- Мы выяснили, что эти пути похожи друг на друга. Как вы думаете, на что они больше похожи: на узкую, сложную тропинку над обрывом или на широкую магистраль, по которой можно прокатиться в машине?
  - Объясните, почему вы так решили
  - А вы бы сами что выбрали: магистраль или тропинку? Почему?

### **Рефлексия:**

- Сегодня на уроке я узнал...
- Сегодня на уроке я понял...
- Сегодня на уроке я решил...

## **УРОК №2**

### **ТЕМА: Культура и религия**

#### **Цель:**

Познакомить учеников с понятиями «культура» и «религия», «православие», актуализировать их представления о понятиях Отечество, Родина, культурные традиции, помочь сформулировать цель изучения курса ОПК.



### **Комментарии к уроку**

1. Вступление – фронтальная беседа и актуализация пройденного материала, работа с понятиями.

2. Используя наглядный материал (см. 6 слайд) работаем с понятием культура. Дети заполняют таблицу самостоятельно, затем объясняют свой выбор. Учитель дополняет, исправляет ошибки, конкретизирует. Обратите внимание на рис. 5 и 6. Ребёнка, читающего книгу, осваивающего культурные традиции следует отнести к понятию «культура», а новорождённый ребёнок, пока ещё не освоил никакие достижения людей и относится к графе «не культура».

3. Работая с понятием «религия» важно сделать акцент на неразрывную связь культуры России и православной религии, что нашло своё отражение в искусстве (храмы, иконы, книги) и даже в русском языке (работа со словом «спасибо»)

4. Домашнее задание: почитать §2, ответить на вопросы, особенно обратить внимание на задание в тетради.

### **Вступление (фронтальная беседа)**

С какими новыми словами и понятиями мы сегодня с вами познакомимся? *ОТВЕТ: культура и религия*

Давайте сформулируем вопросы, на которые мы должны сегодня ответить.

*Что такое культура? Что такое религия?*

Напомню, что наш с вами курс, называется «Основы православной культуры». Как тема нашего урока «Культура и религия» связана с названием предмета?

*ОТВЕТ: Общее слово – культура. Православие – это одна из религий.*

Мы с вами будем изучать основы православной культуры, потому, что этот курс выбрали ваши родители. Как вы думаете, почему они выбрали именно этот курс, а не буддизм, не ислам, не иудаизм и не светскую этику?

*ОТВЕТ: потому, что они сами считают себя православными. Потому, что наши предки тоже были православными. Потому, что православные традиции – это традиции нашего народа, и мы должны их знать.*

*Почему наши предки выбрали православие, среди других религий?*

*Потому, что они считали, что православие – лучшая из религий.*

Прочитайте внимательно название религии «ПРАВОСЛАВИЕ» – из каких двух слов оно состоит и что они могут означать?

*ОТВЕТ: «правильно» и «славим»*

*Кого «правильно славим»? Правильно славим Бога.*

На уроках мы будем говорить о том, как православные славят Бога и почему они считают, что Бога славить надо именно так. А ваше дело – согласиться с ними или, может быть, даже поспорить.

### **Актуализация пройденного (работа с текстом, с понятиями)**

Но сначала, давайте откроем учебники на стр.4-5.

Найдите в тексте три выделенных понятия. Назовите их. Как они выделены?

**ОТЕЧЕСТВО, РОДИНА, Культурные традиции.**

Задание 1. Прочитайте 1-2 абзацы на стр. 4 и объясните своими словами:

- Что мы называем словами Отечество и Родина? Почему?
- Почему эти слова пишут с заглавной буквы?

**ОТВЕТ:** Словами Отечество и Родина мы называем нашу страну – Россию. Здесь мы родились и живём, здесь жили наши отцы и деды. Эти слова пишут с заглавной буквы, чтобы обозначить их особую значимость и важность для нас.

Задание 2. Прочитайте 4-6 абзацы на стр. 5 и объясните своими словами:

- Что мы называем словами культурными традициями?
- Приведите примеры культурных традиций из текста
- Как культурные традиции связаны тем, о чём мы говорили на прошлом уроке?

**ОТВЕТ:** Словами культурные традиции мы называем то, что досталось нам от наших предков и то, что мы должны сохранить и передать потомкам.

**ПРИМЕРЫ:** религиозные культуры и морально-этические нормы.

На прошлом уроке мы говорили о правилах поведения, которые есть в разных религиях (буддизм, ислам, православие, иудаизм) и в светской этике. Эти правила – часть культурных традиций нашей Родины.

### **II этап Изучение нового материала. Работа с текстом.**

**Что же такое культура?** Прочитаем первый абзац на стр. 6 и запишем понятие «Культура» на листочек. *Культура – это всё, что создал человек.*

Посмотрите картинки на слайде. Они пронумерованы. Запишите номера в нужные графы таблицы и объясните свой выбор.

| <b>культура</b> | <b>не культура</b> |
|-----------------|--------------------|
| 2 , 3 , 4 , 5   | 1 , 6 , 7 , 8      |

Проверим ваш выбор. Давайте объясним, почему мы в таком порядке расположили картинки. Если картинки под №2, 3, 4, 5 отражают то, что создано человеком, то откуда появилось всё остальное?



*Ответ: на этот вопрос по-разному отвечают учёные и верующие люди. Учёные утверждают, что остальное создано природой в процессе эволюции. Это результат непреднамеренного, случайного соединения молекул и атомов. Верующие говорят, что мир создал Бог – Творец.*

Кто из них прав? Спор не окончен. Каждый настаивает на своей правоте.

**Второй вопрос урока:** Что такое религия? Читаем стр. 7 последние 2 абзаца. Запишем определение. *Религия – это вера в Бога.*

Культура России и православная религия неразрывно связаны друг с другом. вспомните, что создавали наши предки, чтобы правильно славить Бога?

*Храмы, иконы, церковные книги и многое другое.*

Доказательства веры можно найти даже в русском языке – языке нашего общения. Каким словом в русском языке выражается благодарность?

**СПАСИБО.** Как это слово появилось в нашем языке? (см. стр.7)

Спасибо – значит «Спаси Бог»

Во время войны одна верующая в Бога женщина работала в столовой военного госпиталя – кормила раненых. Работать приходилось с утра до вечера, и поэтому она не успевала сходить в храм помолиться. Она пришла к батюшке с просьбой, благословить её уйти с этой работы. Он выслушал её и строго сказал:

– Работай! За тебя люди молятся! – Женщина очень удивилась, тогда священник спросил:

– А что тебе говорят раненые, когда ты даёшь им еду?

– Говорят «спасибо», что же ещё?

– Это слово имеет великую силу – оно равносильно молитве «Спаси Бог». Если тебе три раза за день сказали искреннее «Спасибо», то Бог обязательно услышит и позаботится о тебе.

Женщина поблагодарила священника и с ещё большим старанием стала ухаживать за ранеными солдатами.

1. Часто ли вы слышите в свой адрес слово «спасибо»? За что?

2. Кому и за что вы сами говорите «спасибо»?

3. Женщина в рассказе названа верующей. Что доказывает, что она действительно верила в Бога?

*Она переживала, что не может сходить в храм. Она просила благословения у батюшки. Узнав о том, что слово «спасибо» является молитвой, она с ещё большим старанием стала ухаживать за ранеными солдатами.*

### **Вывод:**

Сегодня на уроке мы познакомились с новыми понятиями. Продолжите предложения:

*Культура – это... Религия - ...*

*Основы православной культуры надо изучать, чтобы...*

### **Домашнее задание.**

Прочитай (на стр. 7 первый абзац) о том, как наших предков, живших в XVII веке, описывал иностранец. Ответь на вопросы:

1. Какие традиции наших предков мы сохранили и сегодня?
2. Что не смогли сохранить?
3. Стоит ли эти традиции восстановить, почему?
4. Иностранец восклицает: «Несомненно, все они святые!» Как вы думаете, а они сами считали себя святыми или нет? Почему?

## **УРОК №3**

### **ТЕМА: Человек и Бог в православии**

#### **Цель:**

Актуализировать представления учащихся о понятиях культурные традиции, культура, религия, этика, используя работу с тестом и текстом учебника. Сформировать образное представление отношения человека к Богу на основе работы с рассказом о Ване. Первичное ознакомление учеников с понятиями творчество, свобода, разум, совесть, добро, любовь и их конкретизация через ответы на вопросы в таблице.

#### **Комментарии к уроку**

1. Проверка домашнего задания, работа с тестом и обсуждение описания наших предков, данного иностранцем в XVII веке.
2. Чтение рассказа по ролям и обсуждение по вопросам (см. слайд 4).
3. Работа с понятиями творчество, разум, свобода, разум, совесть, доброта, любовь. Заполнение таблицы. Варианты ответа на вопрос: «Что это?» даны под таблицей, а ответ на вопрос: «Зачем?» дети формулируют самостоятельно.
4. Учитель предлагает сформулировать вывод, отвечая на вопрос о том, что Бог делает для человека?
5. Домашнее задание. Прочитать §3, ответить на вопросы. Посоветоваться с родителями о значении понятий Бог, богатый и убогий и связи между ними.
6. В конце урока просмотр 1 части фильма «Вера святых» Что такое вера?

## Вступление

Посмотрите на таблицу. Всё ли здесь правильно? Давайте исправим ошибки и стрелочками установим соответствие между понятием и его определением.

| <b>понятие</b>      | <b>определение</b>                       |
|---------------------|--|
| культурные традиции | ⇒ всё, что создано человеком             |
| культура            | ⇒ наука о том, как себя вести в обществе |
| религия             | ⇒ то, что нам досталось от предков       |
| этика               | ⇒ вера в Бога                            |

## Проверка домашнего задания.

Прочитай (на стр. 7 первый абзац) о том, как наших предков, живших в XVII веке, описывал иностранец. Ответь на вопросы:

1. Какие традиции наших предков мы сохранили и сегодня?

*В праздник ходят в церковь в лучших одеждах, молятся по 6 часов. На Пасху целуются и говорят «Христос воскрес!» Женщины за столом вместе с мужчинами.*

2. Что не смогли сохранить?

*Не закрыты винные магазины, не все ходят в храм, и т.п.*

3. Стоит ли эти традиции восстановить, почему?

4. Иностранец восклицает: «Несомненно, все они святые!» Как вы думаете, а они сами считали себя святыми или нет? Почему?

## Изучение нового материала (работа с текстом)

Читаем рассказ на стр. 8 (по ролям: автор, Ваня, ребята, Лена).

Оцените поступок Вани. Объясните, почему вы так его оцениваете. Ваня не смог объяснить ребятам, кто такой Бог. Можно ли считать Ваню верующим?

*ОТВЕТ: Да, так как он уверен, что Бог есть, Ваня чувствует его защиту.*

С кем сравнивает Ваня Бога? Почему?

*ОТВЕТ: с отцом или с мамой. Защищают.*

Верующие люди называют Бога Творцом. Что такое творчество?

*Творчество – это создание чего-то нового, чего раньше не было.*

Что, по мнению верующих, сотворил Бог? Мир и человека.

| <b>Нам даны:</b> | <b>Что это?</b>                    | <b>Зачем?</b>                          |
|------------------|------------------------------------|--|
| <b>Свобода</b>   | <i>Возможность выбирать</i>        | Выбирая добро – мы приближаемся к Богу |
| <b>Разум</b>     | <i>Ум, знание, понимание</i>       | Знать, из чего выбираешь               |
| <b>Совесть</b>   | <i>Внутренний голос в человеке</i> | Чтобы отличать добро от зла            |
| <b>Доброта</b>   | <i>Хорошее отношение к другим</i>  | Чтобы дарить радость другим            |
| <b>Любовь</b>    | <i>Служение, самопожертвование</i> | Чтобы быть счастливым                  |



1. Внутренний голос в человеке
2. Возможность выбирать
3. Служение, самопожертвование
4. Ум, знание, понимание
5. Хорошее отношение к другим

**Вывод:**



Бог –  
Творец

**Что Бог делает для человека?**

- ✓ защищает и спасает
- ✓ учит добру
- ✓ помогает стать счастливым



**Домашнее задание**

- ✓ Попробуй понять связь между словами Бог, богатый, убогий.
- ✓ Каково их современное значение?
- ✓ Почему на Руси к убогим относились с особым почтением?

Просмотр 1 части фильма «Вера святых» **Что такое вера?**

**УРОК №4**

**ТЕМА: Православная молитва**

**Цель:**

Формирование представлений учеников об истинном и кажущемся богатстве через работу с понятиями Бог, богатый, богатство, убогий. Формирование понимания особого отношения православных христиан к убогим людям через ознакомление с историей Василия Блаженного. Ознакомление учеников с молитвой «Отче наш» и объяснение её содержания.

**Комментарии к уроку**

1. Работа с понятиями Бог, богатый, богатство. При заполнении таблицы об истинном и кажущемся богатстве, учитель сначала объясняет, какой смысл вкладывали в эти понятия наши предки, а затем предлагает детям самостоятельно заполнить таблицу, внося в каждую графу по

5 примеров истинного и кажущегося богатства. Затем детям предложено сравнить их представления и с представлениями православных христиан и подчеркнуть те ответы, которые совпали, поставить знак «?» там, где не совпали ответы. Ученики уверенно и без ошибок определили, что думают по этому вопросу православные люди и почти все (за исключением одного) сказали, что большинство ответов совпадают.

2. Учитель знакомит детей с понятием «убогий». Рассказывает о Василии Блаженном, о том, как относились к нему современники, включая Ивана IV, и о том, как в честь святого был назван Покровский Собор (Храм Василия Блаженного), построенный на главной площади страны в честь взятия Казани (см. слайд 3)

3. Для ознакомления с текстом молитвы «Отче наш» учитель предлагает сначала детям, которые знают молитву, прочитать её у доски. Можно так же включить аудио запись исполнения молитвы церковным или светским хором. По мере звучания молитвы на слайде открывается её текст. Учитель объясняет, почему эта молитва считается главной для христиан, зачитывая отрывок из Евангелия от Матфея гл.6.

4. Работа с текстом учебника (стр. 14-15) и таблицей в тетради, объяснение содержания молитвы.

5. Какие молитвы бывают? Работа с текстом учебника на стр.12 и объяснение учителя. Работа со схемой в тетради на установление соответствия.

6. Домашнее задание. Прочитать §4, ответить на вопросы. Нарисовать цветок с 7 лепестками и вписать слова, которые подходят к понятию «Бог».

### **Проверка домашнего задания**

Что общего в словах Бог, богатый, убогий? *ОТВЕТ: корень БОГ*

Богатый – это... человек, обладающий богатством, сокровищами

Православные христиане считают, что богатство бывает истинное и кажущееся

| <b>Истинное богатство</b>  | <b>Кажущееся богатство</b>   |
|--|--|
| <i>Делает человека по-настоящему счастливым, остаётся навсегда</i> | <i>Приносит временное удовлетворение, может исчезнуть со временем</i>  |
| <i>духовные ценности, любовь, взаимопонимание, семья, вера</i>     | <i>материальные ценности, деньги, власть, почёт и слава, имущество</i> |

*духовные ценности, материальные ценности, любовь, взаимопонимание, деньги, власть, семья, почёт и слава, вера, имущество.*

**Задание ученикам:** запишите в таблицу то, что по вашему мнению, является истинными и кажущимися ценностями по 5 примеров в каждую графу.

После выполнения учениками задание им предложено подумать, как на этот вопрос ответили бы православные христиане. Если ваше



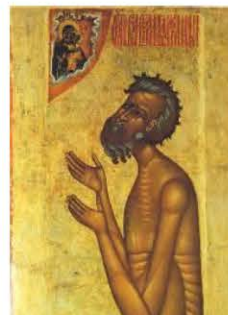
*мнение совпало с мнением православных христиан – то подчеркните это слово, если нет – «?». Учитель с учениками открывает в презентации ответ христиан.*

Дети сопоставляют ответы, рассуждают в чём совпали, почему? В чём расхождения и почему?

Убогий – «не от мира сего», блаженный, безумный, сумасшедший...

Почему таких людей называли убогими? *Ответ: потому, что считали, что они «у Бога», Бог отнял у них ум и сам говорит их устами.*

Самый почитаемый на Руси – Василий Блаженный жил в XV в.



### **Изучение нового материала**

Приходилось ли вам слышать выражение: это надо знать, как «Отче наш»? Что оно означает? *ОТВЕТ: знать очень хорошо, повторить в любой момент.*

Почему выражения «как Отче наш» и «знать очень хорошо» имеют одинаковое значение? *ОТВЕТ: потому, что на Руси все православные знали «Отче наш».*

А что такое «Отче наш»? *ОТВЕТ: молитва, которую Иисус Христос дал людям.*


Вот как об этом нам повествует Евангелие от Матфея Гл 6.:

1. А молясь, не говорите лишнего, как язычники, ибо они думают, что в многословии своём будут услышаны;
2. не уподобляйтесь им, ибо знает Отец ваш, в чём вы имеете нужду, прежде вашего прошения у Него.
3. Молитесь же так: Отче наш, сущий на небесах! Да святится имя твоё...

Кто желает продолжить? Выходим к доске (4). Эту молитву, как и многие другие молитвы, православные читают на старославянском языке. Он похож на наш язык. Вы можете проследить за текстом **на стр. 14**

- ⇒ «Отче наш, Иже еси на небесех! Да святится имя Твое,
- ⇒ Да придет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли.
- ⇒ Хлеб наш насущный даждь нам днесь;
- ⇒ И остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим;
- ⇒ И не введи нас во искушение, но избави нас от лукавого
- ⇒ Яко Твое есть Царство и сила, и слава во веки. Аминь.

Читаем стр. 14-15 и заполняем пустующие графы таблицы

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | «Отче наш»   | это – молитва христиан, которую людям дал Иисус Христос |
|   | Отче   | Отец  |
|   | иже  | который   |
|   | еси  | «Ты есть»   |
|   | на небесех   | «на небесах»  |
|   | В молитвах небо  | это... указание на Бога и ангелов                       |
|   | Да святится имя Твое   | имя Бога для верующего свято                            |
|   | Да придет царствие Твое                                      | «я готов исполнять Твою волю»                           |
|   | Да будет воля Твоя   | человек доверяет Богу                                   |
|   | Хлеб наш насущный даждь нам днесь                            | просьба дать необходимую еду                            |
|   | И остави нам долги наша якоже и мы оставляем должником нашим | прости нас, как мы прощаем тех, кто виноват перед нами  |
|   | И не введи нас во искушение                                  | сложный выбор между злом и добром                       |
|   | И избави нас от лукавого                                     | защити от зла   |

Как вы понимаете значение слова «Молитва»? *ОТВЕТ: это обращение к Богу*

А не проще ли обращаться к Богу своими словами? Почему?

Прочитаем на стр.12-13 о том, какие бывают молитвы и соединим стрелочками на схеме примеры молитв и их виды



### Вопросы и задания на стр.15



#### Домашнее задание

Читать стр. 12-15

Нарисуйте цветок с 7 лепестками. В центре напишите слово «БОГ». Напишите на лепестках те слова, которые подходят к слову Бог.

Это могут быть существительные (Творец) или прилагательные (добрый).

## УРОК №5

### ТЕМА: Библия и Евангелие

#### **Цель:**

Ознакомление учеников с новыми понятиями формирование интереса к предмету посредством использования таких приёмов, как работа с кроссвордом и просмотр кино – фрагмента.

#### **Комментарии к уроку**

1. Работа с понятиями «библиотека» и «Библия», объяснение значимости Библии, как главной книги христиан.
2. Проверка домашнего задания.
3. Просмотр фильма «Вера святых» ч. 3 «Ветхий Завет» и ч. 4 «Новый Завет».
4. Работа с кроссвордом. Сначала детям предложено самостоятельно ответить на те вопросы, которые они уже знают. Затем заполняем вместе, используя текст §5. После того, как ученики называют правильный ответ, учитель открывает слово на слайде 3.
5. Домашнее задание. Прочитать §5, ответить на вопросы.
6. Если осталось время, то можно поработать с электронным учебником.

Объясните, что обозначает такое знакомое вам слово «Библиотека»? *ОТВЕТ: Это место, где хранятся книги.*

Предположите, что может обозначать буквальный перевод греческого слова «Библия»? *ОТВЕТ: «Книги»*

Библия – написана очень давно, но до сих пор она - самая издаваемая в мире книга. Как вы думаете, почему? *ОТВЕТ: потому, что многие люди хотят её прочитать, они верят написанному в ней.*

Сегодня мы познакомимся с этой знаменитой книгой и её авторами. Узнаем из каких книг она состоит и что в них записано.

#### **Проверка домашнего задания**

Что такое православная молитва? Как правильно нарисовать стрелочки в схеме?

Давайте посмотрим фильм (прочитаем текст учебника на стр. 16-19) и решим кроссворд.





**По горизонтали:**

1. Буквальное значение этого слова – посланник
2. Завет, который был заключён между Богом и людьми через Иисуса Христа
3. Такие моменты, когда что-то очень важное становится понятным
4. Имя евангелиста, который рассказал о человеческих страданиях Христа
5. Символ этого евангелиста – орёл (символ высоты мысли)
6. Завет, записанный в первой части Библии, состоящей из 50 книг
7. Священная книга христиан
8. Поучительная истории из Библии, содержащая нравственный урок

**По вертикали:**

1. Люди, имевшие особый дар и написавшие книги Ветхого Завета
2. Разговор человека с Богом
3. «Союз», «договор» Бога и человека
4. В переводе с греческого, это слово означает «добрая весть»
5. Евангелист, подчёркивающий жертвенность Христа
6. Слово в переводе с греческого означает «помазанник, Божий избранник»
7. Хранитель, посланный Богом каждому христианину.

Работа с диском

## УРОК №6

### ТЕМА: Проповедь Христа

#### **Цель:**

Ознакомление учеников с содержанием Нагорной проповеди, объяснение им значения заповедей, данных Христом.

#### **Комментарии к уроку**

1. Объяснение значения понятия «проповедь». Формулировка цели занятия.

2. Работа в группах. Ознакомление с заповедями и их объяснение. Класс разделить на три группы (можно по рядам). Каждая группа получает задание прочитать фрагмент §6 и заполнить пустующие графы таблицы. Для ответа на поставленные вопросы ученики должны не только внимательно прочитать текст, но и опираясь на уже полученные знания привести примеры, подтверждающие необходимость выполнения заповедей. Затем каждой группе даётся время на представление ответов, выслушав вариант ответа учеников, учитель открывает ответ в презентации и предлагает детям записать любой понравившийся им вариант ответа в таблицу. Конкретизация знаний с опорой на знакомые детям художественные образы (Тараканище, Снежная королева, девочка Женя из сказки Цветик – семицветик, Старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке»), ознакомление с евангельскими сюжетами (Распятие Христа и Воскрешение Лазаря) и историей князей Бориса и Глеба, позволяет сформировать образное представление о значимости выполнения заповедей.

3. Ознакомление с главной заповедью Христа, объясняющей то, как человек должен относиться к Богу и ответ на вопрос о том, что верующим обещано за исполнение данной заповеди (работа с текстом учебника на стр. 23).

4. Учитель предлагает детям ответить на вопрос: «Что мешает людям исполнять заповеди?» и после того, как они запишут ответы в тетрадь, просит назвать всё перечисленное одним словом. Таким образом, учитель подводит детей к ознакомлению с понятием «грех».

5. Домашнее задание. Прочитать §6, ответить на вопросы.

**Начало урока.** Работа с понятием «Проповедь» – это... *поучение, наставление.*

Сегодня мы узнаем чему Христос учил людей. Кто такой Христос?

*Верующие считают, что Христос – сын **Божий**, который учил людей тому, как спасти свою бессмертную душу, поэтому Его ещё называют **Спасителем**.*

*Иудеи ждали прихода Мессии – Спасителя. Они думали, что он придёт в образе грозного царя, который спасёт только их и поставит во главе всего мира. Но его учение о другом...*



В своей проповеди Христос учил, как люди должны относиться друг к другу.

Сегодня мы поработаем в группах и попытаемся понять его учение.

Работа в группах. **1 РЯД** читать стр. 20

**«Не противься злему. Но кто ударит тебя в правую щёку твою, обрати к нему другую... Любите врагов ваших, благотворите ненавидящим вас»**

|   |   |
|---|---|
| Почему нельзя отвечать злом на зло?                               | <i>иначе зло будет расти, будет война</i>   |
| Как Христос выполнил эту заповедь?                                | <i>Он молился за тех, кто его распял: «Господи, прости им, ибо не ведают они, что творят»</i> |
| Кто ещё последовал этому завету? (вымышленный или реальный герой) | <i>Князя Борис и Глеб – святые Русской православной церкви</i>                                |

**2 РЯД** читать стр. 20-21 **«Что пользы человеку, если он весь мир приобретёт, а душе своей повредит?»**

|  |  |
|--|--|
| Почему покоритель мира не будет счастлив?  | <i>Потому, что он будет окружён лишь страхом и ненавистью</i>  |
| Как можно завоёвывая мир «душе своей повредить»?   | <i>Завоеватель обижает тех, кого покорил, не выполняет заповеди за это его душа не попадёт в рай</i> |
| Приведите пример реального или вымышленного завоевателя, который так и не стал счастливым? | <i>Сказка К.Чуковского «Тараканище»<br/>Сказка Андерсена «Снежная королева»</i>                      |

**3 РЯД** читать стр. 21-22 **«Не собирайте себе сокровищ на земле... но собирайте себе сокровища на небе»**

|   |  |
|---|--|
| Что означают слова «сокровище на небе»?   | <i>Это добро, которое сделал человек</i>   |
| Приведите пример вымышленного или реального героя, который собрал себе «сокровище на небе»? | <i>Христос – воскрешение Лазаря<br/>Девочка Женя из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»</i> |
| Приведите пример вымышленного или реального героя, который собрал сокровища на земле?       | <i>Старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина</i>                                     |

Главная заповедь Христа говорит о том, как человек должен относиться к Богу:

**«Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, всей душой твоей, и всем разумом твоим»**

Прочитайте на стр. 23 о том, что Христос обещал верующим в Бога за исполнение этой заповеди?

1. Душа верующего *сроднится с Богом уже на земле*
2. Бог принесёт верующему *утешение и радость даже в беде*
3. Верующий в Бога «не увидит смерти во век».

Заповеди Христа понятны даже детям. За их исполнение людям обещана награда. И всё же часто люди нарушают эти заповеди. Что мешает людям исполнять заповеди?

*Маловерие, гордость, стремление к славе, жадность...*

Всё это христиане называют одним словом. Каким? *ГРЕХ – это...*

## УРОК №7

### ТЕМА: Христос и его крест

#### **Цель:**

Формирование эмоционально-сострадательного отношения к крестному пути Христа и образного представления об идее самопожертвования ради высших идеалов через ознакомление с евангельскими сюжетами, историческими фактами и художественными произведениями (картины, иконы, стихи). Осознание учащимися значения выражения «нести свой крест».

#### **Комментарии к уроку**

1. Учитель предлагает детям ответить на вопросы о том, зачем христиане носят нательные кресты и что для них означает выражение «нести свой крест». Рассказ учителя о подвиге русских солдат, погибших за веру, но не снявших нательный крест поможет ученикам понять значение этого символа любви и преданности Богу для православных христиан.

2. Рассказывая о крестном пути Иисуса Христа, учитель объясняет, со ссылкой на Евангелие, что страдания Христа были реальными, а не вымышленными, но он сознательно пошёл на эту жертву ради любви к людям, желая исполнить волю Отца.

3. Учитель акцентирует внимание на таких выражениях как «Минует чаша сия» и «дорога на Голгофу», объясняя, какое значение имеют эти выражения в современном языке.

4. Учитель останавливается на моменте покаяния разбойника, казнённого вместе с Христом, объясняя значение данной истории для православных христиан – каждому из них дан шанс на спасение через искреннее раскаяние и обращение к Христу.

5. Рассказ о казни сопровождается демонстрацией иллюстраций и иконы, чтением отрывка стихотворения А. Ахматовой «Реквием». Это



усиливает эмоциональное воздействие и формирует яркий образ примера самопожертвования и страдания во имя высших идеалов.

6. Учитель предлагает поработать с текстом учебника на стр. 27 и выполнить подписи к рисунку в рабочей тетради, объясняя символику православного креста.

7. Учитель предлагает детям самостоятельно ответить на вопрос о том, что для них означает выражение «нести свой крест».

8. Домашнее задание. Читать §7 и ответить на вопросы.

**Учитель задаёт вопрос:** Зачем христиане носят нательные крестики?

1. Крест охраняет человека, это символ Бога
2. Крест напоминает нам о казни Христа и его жертве

Что означает выражение: «нести свой крест?»



|   |   |
|---|---|
| Зачем христиане носят нательные крестики?   | Крест напоминает христианам о...казни Христа и его жертве                               |
| Что означает выражение: «нести свой крест?» | каждый должен <i>выполнять свои обязанности, даже если это трудно, почти невозможно</i> |

Во время Русско-турецкой войны 1877–78 гг. в плен к туркам попал русский солдат. Враги велели ему снять с себя нательный крест и отказаться от веры в Христа. За это они обещали сохранить жизнь. В случае отказа пленного ждала страшная смерть. Турки вырыли большую яму и кинули в неё несколько десятков крыс. Их долго не кормили и крысы озверели. В яму бросали раненых пленных, и крысы набрасывались на них, оставляя лишь обглоданные кости. Двое врагов подвели пленника к самому краю ямы и угрожали сбросить к голодным крысам. Русский солдат схватил своих врагов и вместе с ними прыгнул в эту страшную яму. Турки были поражены его бесстрашием. Он погиб от травмы, полученной в результате падения – крысы не тронули его тело – они сожрали только палачей.

- ⇒ Почему солдат отказался снять крест?
- ⇒ Можно ли назвать его поступок подвигом, почему?
- ⇒ Способны ли современные солдаты российской армии на подобные подвиги? (Родионов Женя)

Верующие христиане так дорожат крестом, потому, что он является символом великой любви Бога к людям. Они совершают свои подвиги, чтобы доказать свою любовь к Богу. А как Бог доказал людям свою любовь?

Он послал к нам своего сына - Иисуса Христа, который научил людей, как они должны вести себя, чтобы спастись. Христос знал, что он должен стать жертвой, чтобы искупить те грехи, которые совершали люди, не знавшие его заповедей. Он должен был принять мучительную смерть – распятие. Как вы думаете, страшно ли было ему? Да. Накануне казни он трижды просил своего Отца: «Отче Мой!» если возможно, да

минует Меня чаша сия; впрочем, не так как Я хочу, но как Ты» Ев. от Матфея гл.26 с.39... «Ещё, отойдя в другой раз, молился, говоря: Отче Мой! Если не может чаша сия миновать Меня, чтобы мне не пить её, да будет воля твоя» Ев. от Матфея гл.26 с.42

|   |   |
|---|---|
| Что значат слова:<br>«Да минует Меня чаша сия»    | Христос просил своего Отца<br><i>избавить Его от страшной казни на кресте</i> |
| Какие слова доказывают готовность Христа к казни? | <i>Впрочем, не так как Я хочу, но как Ты да будет воля твоя</i>               |

Но готовность исполнить волю Отца, любовь к людям и желание спасти их оказались сильнее страха. Иисус не стал спасать себя, хотя это было в его власти. Христа арестовали, били, плевали в лицо, надели на голову терновый венец, который в кровь расцарапал лицо. Казалось, стерпеть такие издевательства невозможно. Но Христос терпел, под ударами палачей он нёс свой крест к месту казни. Обессиленный, упал, и тогда человек из толпы помог ему донести крест.

А. Ахматова РАСПЯТИЕ 1940

1

2

Хор ангелов великий час восславил,  
И небеса расплавились в огне.  
Отцу сказал: «Почто Меня оставил!»  
А матери: «О, не рыдай Мене...»

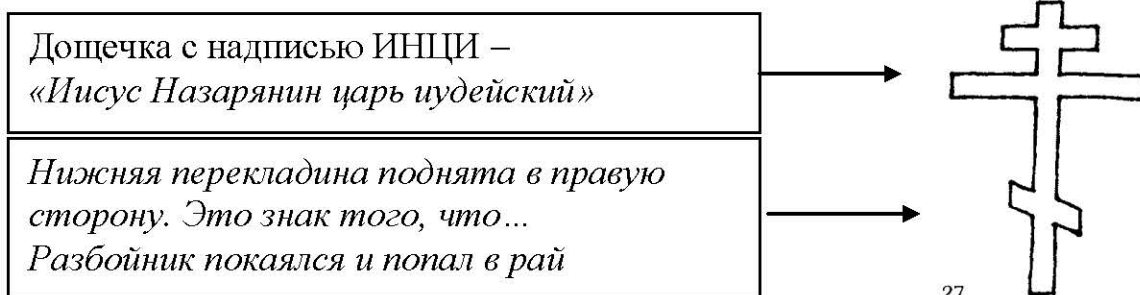
Магдалина билась и рыдала,  
Ученик любимый каменел,  
А туда, где молча Мать стояла,  
Так никто взглянуть и не посмел.

Христа распяли вместе с двумя преступниками. Один из которых смеялся над Христом, призывая его доказать свою Божественную сущность – сойти с креста. Другой раскаялся и просил Христа помянуть его в Царствии небесном». Именно он – раскаявшийся грешник, первым из людей попал в рай, вместе со Христом.

О мучительных страданиях Христа свидетельствует то, что Он обратился к Богу-Отцу с горькими словами: «Боже Мой! Для чего Ты Меня оставил?» Христос умер в великую пятницу. В момент его смерти началась страшная гроза, а в иудейском храме вдруг надвое разорвалась завеса.

**Рассмотри крест на стр. 27**

Объясни, что означают перекладкины на православном кресте?



27

Для меня нести крест – это значит: \_\_\_\_\_



**УРОК №8**  
**ТЕМА: Пасха**

**Цель:**

Осознание учениками значимости Пасхи, как главного праздника православных христиан и ознакомление их с Евангельским сюжетом, повествующим о воскрешении Христа, а так же актуализация их представлений о главных символах православной Пасхи.

**Комментарии к уроку**

1. Начало урока – праздничный звон колоколов и традиционное приветствие в пасхальные дни: «Христос Воскресе!».

2. Работа с понятиями «воскресение», «Пасха» и ознакомление с текстом пасхального гимна – чтение учебника и заполнение таблицы. Учитель акцентирует внимание учеников на том, что для православных христиан факт воскресения Христа является доказательством возможности личного спасения.

3. Пересказ учителем Евангельской истории воскресения Христа с использованием иллюстраций. Яркие образы жён мироносиц, апостола Фомы, Туринской плащаницы, помогают ученикам понять, что лежит в основе веры христиан в истинность истории воскресения Христа.

4. Учитель предлагает детям вспомнить, какие традиции праздника Пасхи сохранились в их семьях, вместе заполняем таблицу «Как отмечают праздник Пасхи православные христиане?» Учитель объясняет, что такое Благодатный огонь и откуда появилась традиция окрашивать яйца.

5. Домашнее задание. Прочитать §8, ответить на вопросы. Нарисовать, на что похож праздник Пасхи.

6. Если останется время, можно посмотреть фильм «Вера святых» ч. 2 фрагмент 12 Воскресение Христово.

**Вступление.**

*Праздничный звон колоколов, демонстрация слайда.*

Почему православные христиане приветствуют друг друга словами:

«Христос воскрес!» «Во истину воскрес!»

*ОТВЕТ: христиане верят, что после страшной казни на кресте, Иисус Христос воскрес, то есть снова ожил. Он победил смерть и проложил людям дорогу к спасению.*

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| (стр. 28) Воскресение - это день  | <i>возобновления жизни</i>            |
| (стр. 29) слово Пасха означает...   | <i>«переход», «избавление»</i>        |
| <b>Главный пасхальный гимн</b>  | Что означают слова гимна?             |
| «Христос воскрес из мертвых, смертью смерть поправ, и сущим во гробех живот даровал!» | <i>Христос воскрес из мёртвых</i>     |
|   | <i>победив своей смертью смерть</i>   |
|   | <i>и прежде умершим даровал жизнь</i> |



Как о воскрешении Христа рассказывает Библия (слайды №3-9)

1. После смерти Христа Его тело положили в гроб – так иудеи называли высеченную в скале пещеру для погребения усопших. Враги Христа приставили стражу, они боялись, что ученики украдут Его тело и скажут, что Он воскрес.

2. На 3 день к гробу пришли жёны мироносицы, которые хотели по еврейскому обычаю помазать тело умершего Христа. Они увидели ангелов, которые сказали: «что вы ищите Живого между мёртвыми? Его нет здесь: Он воскрес».

3. Женщины рассказали об этом ученикам Христа – апостолам, но они не поверили и побежали к пещере. Они нашли пустой гроб и плащаницу – в которую завернуто было тело Умершего. (Туринская плащаница)

4. Христос несколько раз являлся апостолам и женам-мироносицам. Только тогда они смогли поверить в Его воскрешение. Все, кроме Фомы, которого не было.

5. Фома сказал: «если не увижу на руках Его ран от гвоздей, и не вложу перста моего а раны от гвоздей.... не поверю». Через 8 дней Христос явился Фоме и велел ему потрогать свои раны. Тогда Фома поверил, что Христос - воскресший Бог. Христос сказал: «блаженны не видевшие и уверовавшие».

6. О воскрешении Христа апостолы рассказали людям, и все поверившие в Его воскрешение стали называть себя христианами.

*Как отмечают праздник Пасхи православные христиане?*

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Праздничная служба      | <i>Благодатный огонь, крестный ход</i>              |
| 2. Пасхальное приветствие: | <i>«Христос воскрес!» «Во истину воскрес!»</i>      |
| 3. Приветствие друг друга  | <i>Три поцелуя в щёки</i>                           |
| 4. Пасхальное угощение     | <i>Кулич, пасха, крашеные яйца (почему красят?)</i> |
| 5. 7 дней каждый может...  | <i>Звонить в колокола</i>                           |

Нарисуй, на что похож праздник Пасхи (угощение, колокола, пасхальный огонь и т.п.)

Чудеса, свидетельствующие о воскрешении:

- ✓ покрасневшее яйцо
- ✓ благодатный огонь



## УРОК №9

### ТЕМА: Православное учение о человеке

#### **Цель:**

Актуализация представлений учащихся о душе. Объяснение отличия в понимании сущности человека в православной традиции от научного взгляда на данную проблему. Конкретизация полученных представлений через ответы на вопросы: «Какой бывает душа?», «Что делает душа?», «Что такое труд души?».

#### **Комментарии к уроку**

1. Учитель напоминает ученикам Библейскую историю о сотворении человека и предлагает им назвать источник (Ветхий Завет).

2. Ученики читают стр. 32-34 и называют глаголы и выражения, которые отвечают на вопрос: «Что делает душа?». После озвучивание каждого ответа учениками, учитель открывает слово на слайде. После этого учитель объясняет, что современная наука пока не может доказать либо опровергнуть факт существования души, поэтому учение о душе – это сфера не научного, а религиозного знания. Каждый вправе самостоятельно ответить на вопрос о том, есть ли у него душа?

3. Работа в тетради и со слайдом 6 презентации. Учитель предлагает детям описать с помощью прилагательных, какую душу, они хотели бы иметь. После высказываний детей, постепенно отрывает слова на лепестках цветка на слайде, дети записывают их в тетрадь.

4. Учитель предлагает ответить на вопросы:

- Что делает отзывчивая душа?
- Что делает открытая душа?
- Что делает ранимая душа?
- Что делает живая душа?
- Что делает щедрая душа?
- Что делает добрая душа?

Ответы записываются в тетрадь.

5. Класс делится на 6 групп, каждая отвечает на 1 вопрос (см. конспект учителя) При этом дети должны привести пример профессии, требующей таких душевных качеств, пример, когда люди проявляли эти качества не по долгу службы, а по другим причинам, пример личного проявления подобных качеств. После обсуждения каждая группа представляет свой ответ. Учитель помогает, задаёт наводящие примеры, приводит свой пример, используя иллюстрацию из презентации.

6. Учитель предлагает детям объяснить, как они понимают слова поэта: «Душа обязана трудиться и день, и ночь...» Задание: в каждом лучике солнца напиши, что ты должен делать сегодня, чтобы твоя душа стала такой же красивой, как та, о которой мы говорили на уроке.

7. Домашнее задание. Прочитать §9, ответить на вопросы.

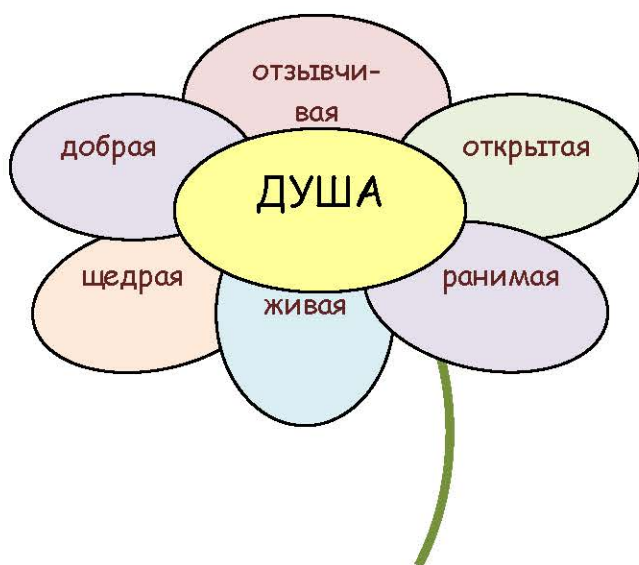
«И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою»

Ветхий Завет

Прочитайте на стр. 32-34. что делает душа?

Думает, мечтает, верит, любит, радуется, открывает для себя мир, чувствует, болит, существует, делает человека человеком, вбирает в себя множество впечатлений, порождает много желаний и чувств, становится тем богаче, чем больше отдаёт другим людям, болеет.

### КАКАЯ БЫВАЕТ ДУША?



### Что делает душа?

1. Помогает людям в беде
2. Умеет выслушать
3. Болит, переживает
4. Радуется жизни
5. Делится радостью
6. Творит добро

Класс разделить на 6 групп. Каждая группа отвечает на вопрос: Приведите пример из жизни или из книг, когда люди:

1. Помогают кому-то в беде (спасатели, врачи, «Я»)
2. Умеют выслушать (друг, мама, «Я»)
3. Переживают, болеют душой за... (Христос, учитель, «Я»)
4. Радуются жизни (герой, поэт, «Я»)
5. Делятся радостью (христианин, победитель, «Я»)
6. Творят добро (помощник, благотворитель, «Я»)

**Задание:** Объясните, как вы понимаете слова поэта: «Душа обязана трудиться и день, и ночь...»

В каждом лучике солнца напиши, что ты должен делать сегодня, чтобы твоя душа стала такой же красивой, как та, о которой мы говорили на уроке.



## УРОК №10

### ТЕМА: Совесть и раскаяние

#### **Цель:**

Осознание учениками значимости для православного человека умения отличать добро от зла. Установление связей между понятиями «добро», «зло» и «Бог», «совесть», «покаяние». Объяснение учащимся значения покаяния с опорой сюжеты из Евангелия.

#### **Комментарии к уроку**

1. Вместе рассматриваем иллюстрацию учебника на стр. 37 и иллюстрацию на 1 слайде. Какие чувства героя хотели передать авторы произведений? Кому это удалось лучше, почему вы так думаете? Затем учитель рассказывает детям о том, как апостол Пётр трижды отрёкся от Христа, и как он в этом глубоко раскаялся впоследствии.

2. Слайд 2. Что символизирует данный рисунок? На чьей стороне вы хотели бы оказаться? Почему?

3. Работа с понятиями «добро» и «зло» (читаем стр. 36), заполняем пропуски в схеме. Учитель предлагает проанализировать иллюстрации к слайду (два одуванчика) и объяснить, почему один и тот же цветок иллюстрирует сначала «добро» (жизнь), а затем «зло» (смерть). Что доказывает победу добра над злом на втором рисунке? Летящие семена – символ новой жизни.

4. Как связаны между собой понятия... Вместе рассуждаем, заполняем пропущенные слова.

5. Ознакомление с притчей о мытаре и фарисее (учитель должен объяснить значение этих терминов) позволит лучше понять, почему понятия «добро» и «совесть» всегда вместе.

6. Возвращение к истории о раскаявшемся разбойнике и притче о блудном сыне поможет ученикам актуализировать их знание Евангельских текстов и лучше понять смысл покаяния для христиан.

7. Работа учебником стр. 37. Заполнение таблицы «Два дела совести». Дети с опорой на текст учебника отвечают на вопросы о том, что делает совесть перед выбором и после ошибки, а затем приводят свой пример. Вместе отвечаем на вопрос о том, что значит «Быть в ладу со своей совестью»?

8. Домашнее задание. Читать §10, ответить на вопросы.

#### **Вступление.** Работа с понятиями «добро» и «зло»

**Добро** – это то, что способствует  
*росту души человека,*  
помогает *людям,* радует *Бога*



**Зло** – это то, что *удаляет от*  
*этих добрых целей,*  
Синоним слова «зло» - «*грех*»

## Как связаны между собой понятия?



### Притча о фарисее и мытаре:

Два человека вошли в храм помолиться: один фарисей, а другой мытарь.

Фарисей, став, молился сам в себе так: Боже! благодарю Тебя, что я не таков как прочие люди, грабители, обидчики, прелюбодеи, или как этот мытарь:

Пощусь два раза в неделю, даю десятую часть из всего, что приобретаю.

Мытарь же, стоя вдали, не смел даже поднять глаз на небо; но, ударя себя в грудь, говорил: Боже! будь милостив ко мне грешнику!

Евангелие от Луки Гл.18 ст. 10-13

*Кто из них, по мнению Христа, заслуживает большего прощения, почему?*

Сказываю вам, что сей пошёл оправданным в дом свой более, нежели тот: ибо всякий, возвышающий сам себя, унижен будет, а унижающий себя возвысится. Евангелие от Луки Гл.18 ст. 14

Вспомните, о ком из раскаявшихся грешников мы с вами говорили?

Какая награда ждала их за раскаяние? Почему?

**ОТВЕТ:**

1. Раскаявшийся разбойник, казнённый вместе со Христом. Он первым из людей вошёл в рай, так как поверил и раскаялся.

2. Блудный сын, который пришёл к отцу. Отец простил и наградил его: «Ибо этот сын мой был мёртв и ожил, пропадал и нашёлся...»

Евангелие от Луки Гл.15 ст.24

### Два дела совести (стр. 37)

| Время                    | Что делает совесть?                                      | Пример |
|--------------------------|--|--------|
| Перед выбором совесть... | <i>подсказывает, как должен поступить человек</i>        |        |
| После ошибки совесть...  | <i>срабатывает как тревога: «Так нельзя! Исправься!»</i> |        |

«Быть в ладу со своей совестью» это значит:

1. Поступать так, как подсказывает совесть
2. Если совершил ошибку, то покаяться, постараться её исправить.



## УРОК №11

### ТЕМА: Заповеди

#### **Цель:**

Ознакомление учеников с заповедями, данными Моисею, их конкретизация через работу с кроссвордом и ответы на вопросы о том, что означают заповеди и почему их надо выполнять.

#### **Комментарии к уроку**

1. Учитель предлагает детям прочитать текст на стр. 40 и заполнить кроссворд. Сначала ученики выполняют задание самостоятельно, а затем вместе с учителем проверяют, дополняют, исправляют ошибки.

2. Учитель кратко знакомит учеников с текстом первых 4 заповедей, объясняющих как верующий человек должен относиться к Богу.

3. Ученикам предложено поработать с учебником стр. 40-41. Класс делится на группы. Каждая должна прокомментировать одну из заповедей: объяснить, что означает данная заповедь и привести аргументы, подтверждающие её справедливость. В качестве аргументов можно использовать истории из Библии, художественные произведения или реальные истории из личного опыта учеников. Дети читают учебник, обсуждают и представляют свои ответы классу. В ходе каждого выступления учитель демонстрирует соответствующий слайд презентации, дополняет, конкретизирует, приводя свои примеры.

4. Вместе делаем вывод о том, что должен делать каждый христианин и почему надо выполнять заповеди.

5. Домашнее задание. Читать §11, ответить на вопросы.

**Начало урока** – работа с понятиями. Задание «Кроссворд»

Прочитай текст на стр. 40

### К Р О С С В О Р Д



|                |   |   |   |                |   |   |   |                |   |   |                |   |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|---|---|---|
| <sup>1</sup> Д |   |   |   | <sup>2</sup> М |   |   |   | <sup>3</sup> З |   |   | <sup>4</sup> С |   |   |   |   |   |
| Е              |   |   |   | О              |   |   |   | А              | Л | И |                |   |   |   |   |   |
| <sup>5</sup> С | К | Р | И | Ж              | А | Л | И |                |   |   |                |   |   |   |   |   |
| Я              |   |   |   | С              |   |   |   | П              |   |   | Н              |   |   |   |   |   |
| Т              |   |   |   | Е              |   |   |   | О              |   |   | А              |   |   |   |   |   |
| Ь              |   |   |   | И              |   |   |   | В              |   |   | И              |   |   |   |   |   |
|                |   |   |   |                |   |   |   | Е              |   |   |                |   |   |   |   |   |
|                |   |   |   |                |   |   |   | Д              |   |   |                |   |   |   |   |   |
|                |   |   |   |                |   |   |   |                |   |   | <sup>6</sup> Б | И | Б | Л | И | Я |

#### **По вертикали:**

1. Сколько всего заповедей дал Бог человеку?
2. Имя пророка, получившего заповеди
3. Правила, данные Богом, помогающие различать добро и зло



4. Гора, на которой Моисею были даны заповеди

**По горизонтали:**

5. Каменные доски, на которых были записаны заповеди

6. Книга, в которой записаны заповеди.

**ЗАПОВЕДИ**

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Что означают?</b>                                       | <b>Аргументы</b>   |
|----------|---|--|--|
| 5        | Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле | <i>Дети должны помогать родителям, поддерживать их</i>     | <i>Родители дали жизнь, заботились о ребёнке. За это – продлятся дни</i> |
| 6        | Не убивай   | <i>Нельзя убивать другого человека и желать ему смерти</i> | <i>Не ты дал жизнь, значит, не тебе её отнимать!</i>                     |
| 7        | Не кради  | <i>Нельзя брать чужое без разрешения</i>                   | <i>Это бесчеловечно, так как приносит страдания другому человеку</i>     |
| 8        | Не прелюбодействуй  | <i>Нельзя предавать тех, кого любишь</i>                   | <i>Выполнение заповеди – залог сохранения семьи</i>                      |
| 9        | Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего               | <i>Нельзя лгать, обманывать</i>                            | <i>Любой обман откроется. Бог видит обман</i>                            |
| 10       | Не желай... ничего, что у ближнего твоего                           | <i>Не надо завидовать другим людям</i>                     | <i>Зависть мешает радости, она не знает границ</i>                       |

**Вывод**

Каждый христианин должен **соблюдать заповеди**, так как:

1. Заповеди даны Богом
2. Они учат отличать добро от зла
3. Выполнение заповедей даёт человеку душевный покой, приближает его к Богу.

**УРОК №12**

**ТЕМА: Милосердие и сострадание**

**Цель:**

Ознакомление учеников с понятиями «милосердие» и «сострадание» и основными христианскими заповедями, которые учат милосердию. Конкретизация полученных представлений с опорой на Евангельские сюжеты.

### Комментарии к уроку

1. Работа с понятиями «милосердие» и «сострадание» - состав и значение слов. Конкретизация представлений через работу с иллюстрациями учебника на стр. 42-44. Краткий рассказ учителя о судьбе великой княгини Елизаветы (как она простила убийцу своего мужа, как ухаживала за ранеными в годы войны).

2. Работа со схемой «Большое сердце». Читаем текст на стр. 42, заполняем пропуски в схеме (слайд 2).

3. Учитель предлагает детям вспомнить примеры милосердия и сострадания, которые мы находили в Евангелии (слайд 3). Кто и как проявлял милосердие и сострадание?

4. Работа с таблицей «Чему учил Христос?» Дети работают по группам (3 ряда), каждая читает свой фрагмент текста учебника и отвечает на вопрос в таблице, а затем самостоятельно приводит примеры, иллюстрирующие данную заповедь. После обсуждения группы представляют варианты ответов классу. Учитель слушает, дополняет, открывает скрытые слова на слайдах 6,7,8 и предлагает заполнить таблицы в тетрадях.

5. Работа с рубрикой «Это интересно». Прочитать по ролям, ответить на вопросы.

6. Вместе отвечаем на вопрос о том, что нужно делать, для того, чтобы стать милосердным. Затем каждый самостоятельно даёт определение понятия «ближний для меня – это...»

7. Домашнее задание. Читать §12, ответить на вопросы.

8. Оставшееся время можно поработать с электронным учебником.

**Начало урока** – работа с понятиями «милосердие» и «сострадание»

**Милосердие** – это способность  
*миловать, любить и жалеть* всем сердцем

**Сострадание** – это способность  
*переживать боль другого человека,*  
как собственную

### ВСПОМНИТЕ:

Какие примеры милосердия и сострадания мы находили в Евангелии?

1. Воскрешение Лазаря
2. Распятие Христа
3. Притча о блудном сыне

## Чему учил Христос?

| Заповеди Христа                         | вопросы  | примеры                         |
|---|--|---------------------------------|
| «Люби ближнего своего, как самого себя» | Стр. 42-43<br>Ближний это тот, кто...<br>1. <i>не оставит тебя в беде</i><br>2. <i>кто нуждается в твоей помощи</i>  | <i>Притча о самарянинах</i>     |
| «А Я говорю вам: любите врагов ваших»   | Стр. 42-43 со слов: «Даже если...»<br>Почему надо помогать врагам:<br>1. <i>Милосердное прощение... выше чем справедливое возмездие</i><br>2. <i>Это заповедь Христа</i><br>3. <i>Милосердие делает нас... более человечными</i>   | <i>Распятие Христа</i>          |
| «Всякому просящему у тебя – дай»        | Стр.44 Милостыня – это... <i>помощь другому человеку из жалости к нему</i><br>Почему надо подавать милостыню?<br>1. <i>Подавая милостыню, человек... приумножает добро в мире</i><br>2. <i>Подающий милостыню, делает добро себе... его душа становится светлее</i><br>3. <i>Так человек выполняет... заповедь</i> | <i>Воскрешение дочери Иаира</i> |

Прочитайте рубрику «Это интересно» на стр. 44

Как вы думаете, что понял герой рассказа? В чём он увидел смысл жизни? \_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ: Дайте собственное определение: «Ближний для меня – это... \_\_\_\_\_»

Чтобы стать милосердным, нужно:

1. *научиться любить ближних*
2. *учиться прощать врагов*
3. *подавать милостыню нуждающимся*



## УРОК №13

### ТЕМА: Золотое правило этики

#### **Цель:**

Сравнение светской и религиозной этики, выявление сходства и различия. Формулировка золотого правила этики его объяснение. Конкретизация полученных знаний через работу с текстом учебника (составление плана), с текстом притчи (объяснение выражений) и решение кроссворда.

#### **Комментарии к уроку**

1. Учитель предлагает вспомнить определение понятия этика, и главных учителей нравственности в истории человечества, с которыми они познакомились на первом уроке.

2. Работа со сравнительной таблицей (слайд 2), показывающей отличие светской этики от религиозной.

3. Работа с тестом (слайд 3) и вывод о том, что общего в понятиях светская и религиозная этика.

4. Учитель предлагает детям сформулировать золотое правило этики, вписав пропущенные слова и объяснить, почему это правило назвали золотым? (универсальный характер, применимо к любой ситуации).

5. Работа с текстом учебника. Составление плана ответа на вопрос «Почему нельзя сплетничать?». Дети должны вписать пропущенные слова в пункты плана.

6. Учитель предлагает детям прочитать притчу из рубрики «Это интересно» на стр.47 и объяснить выражения. Ответы записываются в тетрадь.

7. Учитель предлагает детям самостоятельно решить кроссворд и составить задание к слову, получившемуся по диагонали.

8. Домашнее задание. Читать §13, ответить на вопросы.

9. Оставшееся время – работа с электронным учебником.

**Этика** – это наука, которая изучает поступки и отношения между людьми

**Этика** – это свод правил, по которым должны жить люди.

| <b>вопросы</b>                                    | <b>СВЕТСКАЯ этика</b>    | <b>РЕЛИГИОЗНАЯ этика</b> |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Кто определяет, что такое добро, а что такое зло? | <i>сам человек</i>       | <i>Бог</i>               |
| Перед кем человек отвечает за свои поступки?      | <i>перед людьми</i>      | <i>перед Богом</i>       |
| Как человек совершает добрые поступки?            | <i>самостоятельно</i>    | <i>с Божьей помощью</i>  |
| Зачем надо выполнять эти правила?                 | <i>чтобы стать лучше</i> | <i>чтобы спасти душу</i> |

На какой вопрос отвечает этика: (выберите правильные варианты ответа)

1. Как сделать жизнь людей лучше?
2. Как получить удовольствие от жизни?
3. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
4. Как правильно жить, чтобы спасти душу? религиозная этика
5. Что такое «добро» и «зло»?

Запишите цифры правильных ответов по порядку.

ОТВЕТ: 1, 3, 4, 5

Запишите пропущенные слова. Почему это правило назвали золотым?

«Итак, во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и поступайте и вы с ними».

**План:** «Почему нельзя осуждать, сплетничать?» стр.46-47.

1. Этому людей учил *Христос*.
2. Сплетник приписывает другим то, *в чём сам грешен*.
3. Человек должен, прежде всего, помнить *о своих ошибках*
4. Осуждение слишком *упрощает мир*, мешает видеть *хорошее*
5. Надо осуждать не человека, а *его дурной поступок*

Прочитай рубрику «Это интересно» на стр. 47 и объясни выражения:

- ⇒ «Сучок в глазе брата твоего» – это *плохие поступки других людей*
- ⇒ «Бревно в твоём глазе» - это *наши плохие поступки*
- ⇒ Лицемер – это человек, который *осуждает других, не замечая собственных ошибок, говорит неправду*
- ⇒ Быть милосердным – это значит *уметь прощать других*
- ⇒ Вспомните молитву «Отче наш», какие слова свидетельствуют о необходимости прощать других людей? «*...И остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим...*»

## КРОССВОРД



1. То, что надо обличать и ненавидеть
2. Те, кто несут ответственность за совершаемое зло
3. То, что Господь велел человеку вынуть из своего глаза...
4. Различение оценки поступка и оценки самого человека
5. Тот, кого надо любить всегда
6. То, что нельзя делать, если не хочешь быть судимым

Составьте задание к слову, получившемуся по диагонали: \_\_\_\_\_

---

### УРОК №14 ТЕМА: Храм

#### **Цель:**

Ознакомление учеников с новыми понятиями (служба священника, кадило, канун, иконостас, алтарь, царские врата), развитие интереса к истории храмового строительства в России через выполнение интеллектуального задания и ознакомление с историей местного храма.

#### **Комментарии к уроку**

1. Учитель предлагает поработать с текстом учебника и выполнить задания на заполнение пропусков в схеме и установление соответствия между понятием и его определением. Задание по форме напоминает олимпиаду по истории - это позволяет готовить детей к решению такого рода задач. Гиперссылки в презентации позволяют наглядно представить те объекты, которые обозначены новыми понятиями.

2. Работа на установление соответствия между названием храма и его изображением, а также краткая справка о истории представленных памятников архитектуры. Храмы под №1, 2 и 5 легко узнаваемы, что делает задание посильным и способствует развитию познавательного интереса.

3. Задание, связанное с историей местного храма можно дать на дом или заранее попросить учеников расспросить родителей о нём.

4. Домашнее задание. Читать §14, ответить на вопросы.



### Начало урока.

Вопрос учителя: «На что похож храм на слайде?»

Художник назвал свой рисунок «Пламя»

Как вы думаете, почему храм у художника похож на пламя?

*В храме горят свечи – символ жертвы*

*Есть выражение «гореть на работе» - то есть отдавать себя служению*

Учитель предлагает детям назвать имя человека, чья фотография есть на слайде (патриарх Кирилл), и объяснить, какой момент служения зафиксирован на снимке. Затем учитель называет имя Андрея Кураева – автора учебника, объясняет, что он так же является священнослужителем.

Работа с текстом учебника.

Прочитайте стр.48-51 и выполните задания:



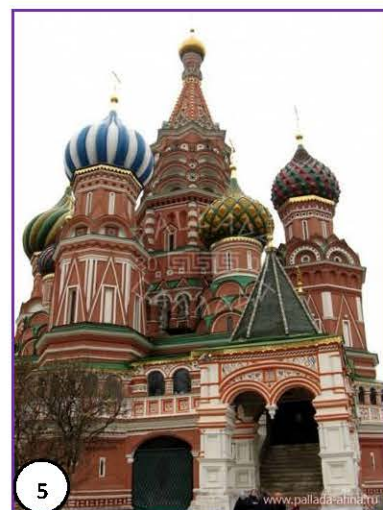
*Установите соответствие между понятием и его определением, запишите определение понятия, к которому не написано объяснение:*

|                  |  |
|------------------|--|
| 1) Кадило        | А) панихидный столик, с изображением распятия, где зажигают свечи, чтобы помолиться об умерших     |
| 2) Канун         | Б) круглая небольшая жаровенка с благоухающими маслами (ладаном), которые кладутся на горящие угли |
| 3) Иконостас     | В) место, где молится священник, туда никто не может войти без его благословения                   |
| 4) Алтарь        | Г) двери, через которые во время службы выносят Евангелие – благую весть о царе-Христе             |
| 5) Царские врата | Д) стена из икон, за которой расположен алтарь   |

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| А        | Б        | В        | Г        | Д        |
| <b>2</b> | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>3</b> |

## Х Р А М Ы   Р О С С И И

| <i>Название храма</i>  | <i>№</i> | <i>Чем известен?</i>                       |
|------------------------|----------|--|
| Ипатьевский монастырь  | <b>2</b> | <i>Здесь начиналась династия Романовых</i> |
| Преображенская церковь | <b>1</b> | <i>Деревянная церковь в Кижях 1714г.</i>   |
| Покровский собор       | <b>5</b> | <i>Храм Василия Блаженного</i>             |
| Храм Покрова на Нерли  | <b>3</b> | <i>Построен более 800 лет назад</i>        |
| Храм Христа Спасителя  | <b>4</b> | <i>Был взорван, а затем восстановлен</i>   |



Что вы знаете о храме нашего города? \_\_\_\_\_

В честь какого святого он освящён? \_\_\_\_\_

### УРОК №15 ТЕМА: Икона

#### **Цель:**

Донести до детей назначение православной иконы через её сравнение с картиной, научить их выявлять отличительные характеристики иконы, привлечь внимание через знакомство с основными чудесами от икон.

#### **Комментарии к уроку**

1. Учитель предлагает детям, работая с текстом учебника и презентацией заполнить таблицу на сравнение картины и иконы. Сначала заполняется графа №2 «картина». Для обеспечения образного восприятия темы в презентации использованы картины художников эпохи Возрождения, написанные на Библейские сюжеты. Затем дети заполняют графу №3 «икона».

2. Работа со слайдом №4 позволяет детям без ошибок выполнить задание на определение характеристик, которые подходят к иконе.

3. Учитель кратко знакомит детей с тем, что православные называют «чудесами от икон». При этом важно отметить, что современная наука

к этим явлениям относится скептически, хотя научного объяснения приведённым случаям пока не дано. Особенно стоит остановиться на истории Казанской и Владимирской икон Божией матери, с которыми связаны важные события в истории нашей страны.

4. На заключительном этапе урока можно предложить просмотр фильмов о Владимирской иконе Божией Матери и о современных мастерах иконописи.

5. Домашнее задание. Читать §14, ответить на вопросы. Дополнительное задание – расспросить родителей о тех иконах, которые есть у них дома.

**Начало урока.** Знакомство с понятием «Икона»

В переводе с греческого слово «икона» – это «образ»

Сравните икону и картину художника (стр.52-54)

| вопросы                                   | картина                                 | икона   |
|---|---|---|
| Главная задача                            | Может быть любая                        | Показать <i>сокровенный мир души святого</i>    |
| Как показан свет?                         | Падает на человека, образуя <i>тень</i> | Проступает через <i>фигуру святого</i>          |
| Каким бывает фон?                         | Фон может быть <i>любого цвета</i>      | Золотой фон – символ <i>божественного света</i> |
| Нимб – золотой круг вокруг головы святого | <i>Нет</i>                              | Нимб – знак вечности и <i>Божией благодати</i>  |
| Задний план и линия горизонта             | <i>Есть</i>                             | <i>Отсутствуют</i>                              |



Отметь те характеристики, которые подходят к иконе:

1. реалистичность изображения
2. подчёркивает духовность
3. проработаны детали фона
4. показаны человеческие качества
5. напоминает о долге

6. младенец похож на маленького взрослого



Есть ли иконы у вас дома? Какие?



## УРОК №16-17

### ТЕМА: Проект

#### **Цель:**

Познакомить учеников с понятием «проект» и алгоритмом работы над проектом. Выполнить свой проект – отчёт об изученном курсе ОПК.

(Считаю целесообразным объединить два урока)

#### **Комментарии к урокам**

1. В начале первого урока учитель знакомит детей с понятием проект, сначала расспросив их о том, что они знают о проектах и какие бывают проекты.

2. С помощью компьютерной презентации учитель раскрывает алгоритм работы над проектом (5 «П»), дети заполняют пробелы в рабочей тетради, формулируют проблему и цель своего проекта.

3. При работе с п.3 «Поиск информации», учитель демонстрирует на экране памятку «Как работать над проектом», на примере миникроссворда «Православная икона» объясняет порядок работы над кроссвордом.

4. Класс делится на группы по 2-4 человека, каждая группа получает памятки и задание для работы группы. Группа самостоятельно выбирает тему, подбирает слова, составляет кроссворд, формулирует задания к нему. При этом дети могут пользоваться учебником и рабочей тетрадью. Когда эта работа выполнена, учитель предлагает детям оформить кроссворд на альбомном листе.

5. Защита проектов. Каждая группа кратко представляет свой проект, предлагая одноклассникам разгадать его.

6. Можно представленные кроссворды выполнить в программе Word и распечатать для родителей.

Выполнение проекта не только позволяет развивать навыки самостоятельной групповой работы, но и способствует развитию познавательных интересов, а также позволяет выявить пробелы в изученном материале и восполнить их.

#### **Начало урока.** Работа с понятием «Проект»

##### *Вопросы учителя:*

– Какие бывают проекты? Приведите примеры.

*Проекты зданий, шоу-проекты, проекты уроков и т.п.*

– Кто (люди каких профессий) делают проекты?

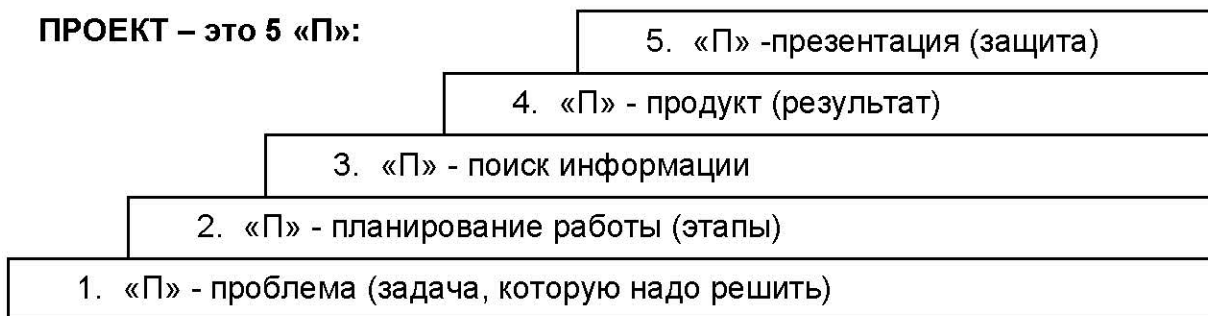
*Архитекторы, продюсеры, учителя и т.п.*

– Зачем нужны проекты?

*Разработать проект, значит чётко представить результат своей работы, порядок её выполнения. Выполнить проект – получить желаемый результат*

**Проект** – это способ организации учебной деятельности, направленный на решение проблемы и имеющий конкретный результат.

ПРОЕКТ – это 5 «П»:



## 1. ПРОБЛЕМА

Как показать взрослым, что мы

не зря изучали ОПК,  
многое знаем и умеем

Вместе учиться, работать, искать,  
Что-то полезное людям создать  
Чтобы сказать: «Я могу! Я умею!  
Я в своих силах теперь уверен!»

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Цель: сделать кроссворд из тех слов, с которыми познакомились на уроках ОПК, оформить его и показать взрослым.

2. Собрать информацию о том, как составить кроссворд? Какие слова в него включить?

3. Оформление готового продукта нарисовать кроссворд, придумать и записать задания

4. Презентация показать товарищам и родителям свой кроссворд

## 3. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

Как составить кроссворд? (тренинг) подбираем слова: \_\_\_\_\_

-----  
-----  
-----  
-----

## 4. ПРОДУКТ (оформление кроссворда)

5. ПРЕЗЕНТАЦИЯ (защита своей работы) \_\_\_\_\_

-----  
-----  
-----  
-----

Надо работу свою представить  
 Надо проект теперь защитить,  
 Чтобы наши друзья узнали,  
 Как мы проблему сумели решить!

Себя оценить – задача важная:  
 Увидим успехи, заметим проблемы  
 Зато теперь шагаем дальше -  
 Теперь проекты делать умеем мы!

### Памятка «Как работать над кроссвордом?»

|  |   |   |   |                |                |                |                |                |   |                |  |  |  |                |  |  |  |   |  |  |   |  |  |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---|----------------|--|--|--|----------------|--|--|--|---|--|--|---|--|--|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 1. Выбери тему кроссворда  | ТЕМА: «Православная икона»  |   |   |                |                |                |                |                |   |                |  |  |  |                |  |  |  |   |  |  |   |  |  |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| 2. Подбери, какие слова можно включить в кроссворд   | Икона, фон, нимб, лик, мироточение  |   |   |                |                |                |                |                |   |                |  |  |  |                |  |  |  |   |  |  |   |  |  |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| 3. Карандашом напиши эти понятия в таблице (или на листе тетради в клеточку) так, чтобы они составили кроссворд. Если в ходе работы надо будет заменить слово или переместить его на другое место – то сотри ненужное и исправь. | <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td><sup>1</sup>Л</td><td><sup>2</sup>И</td><td>К</td><td></td><td><sup>3</sup>Ф</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td><sup>1</sup>Н</td><td></td><td></td><td></td><td>К</td><td></td><td></td><td>О</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td><sup>2</sup>М</td><td>И</td><td>Р</td><td>О</td><td>Т</td><td>О</td><td>Ч</td><td>Е</td><td>Н</td><td>И</td><td>Е</td> </tr> <tr> <td></td><td>М</td><td></td><td></td><td></td><td>Н</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>Б</td><td></td><td></td><td></td><td>А</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> |   |   |                |                | <sup>1</sup> Л | <sup>2</sup> И | К              |   | <sup>3</sup> Ф |  |  |  | <sup>1</sup> Н |  |  |  | К |  |  | О |  |  | <sup>2</sup> М | И | Р | О | Т | О | Ч | Е | Н | И | Е |  | М |  |  |  | Н |  |  |  |  |  |  | Б |  |  |  | А |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   | <sup>1</sup> Л | <sup>2</sup> И | К              |                | <sup>3</sup> Ф |   |                |  |  |  |                |  |  |  |   |  |  |   |  |  |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | <sup>1</sup> Н  |   |   |                | К              |                |                | О              |   |                |  |  |  |                |  |  |  |   |  |  |   |  |  |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| <sup>2</sup> М   | И   | Р | О | Т              | О              | Ч              | Е              | Н              | И | Е              |  |  |  |                |  |  |  |   |  |  |   |  |  |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | М   |   |   |                | Н              |                |                |                |   |                |  |  |  |                |  |  |  |   |  |  |   |  |  |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | Б   |   |   |                | А              |                |                |                |   |                |  |  |  |                |  |  |  |   |  |  |   |  |  |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| 4. Придумай задания к словам и запиши их с номерами (по вертикали и по горизонтали)  | <p><b>Задания по вертикали:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Золотой круг, который окружает голову святого на иконе</li> <li>2. В переводе с греческого означает – «образ»</li> <li>3. На иконе всегда золотого цвета</li> </ol> <p><b>Задания по горизонтали:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Так называют лицо святого на иконе</li> <li>2. Одно из чудес, являемых иконами</li> </ol>   |   |   |                |                |                |                |                |   |                |  |  |  |                |  |  |  |   |  |  |   |  |  |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| 5. Оформи кроссворд на альбомном листе.<br>(Название, кроссворд, задания, рисунок) и подумай, как можно рассказать о своей работе товарищам.   | <p><b>КРОССВОРД</b><br/> <b>«Православная икона»</b></p>   <p><b>Задания по вертикали:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Золотой круг, который окружает голову святого на иконе</li> <li>2. В переводе с греческого означает – «образ»</li> <li>3. На иконе всегда золотого цвета</li> </ol>   |   |   |                |                |                |                |                |   |                |  |  |  |                |  |  |  |   |  |  |   |  |  |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <b>Задания по горизонтали:</b><br>1. Так называют лицо святого на иконе<br>2. Одно из чудес, являемых иконами |
| 6. Покажи свою работу всем. |   |

Группа \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Слова: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Составление кроссворда:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сформулируйте задания к словам:

По вертикали: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

По горизонтали: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оформите кроссворд на чистом листе и придумайте его презентацию.

# Д Л Я З А М Е Т О К

# Д Л Я З А М Е Т О К



**Методическое издание**

**КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Конспекты уроков**

Редакционная коллегия

*Логинова Н.В.  
Бартенева И.Ю.*

Рецензент

*Лебедева О.В.*

Автор-составитель

*Неганова Галина Николаевна*

Компьютерная верстка: *Яблокова Н.Л.*

Подписано в печать: 21.06.10. Формат 84/60 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Гарнитура Arial. Печать ротационная цифровая.  
Усл.печ.л. 2,75. Тираж 60 экз. Заказ 42.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Костромского областного института развития образования  
156005, г. Кострома, ул. И.Сусанина, 52

